MUSÉE DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION DE L'AISNE

Livret de visite scolaire

Niveau Terminale

Groupe 3



L'AISNE
LE DÉPARTEMENT

1. Entrer en résistance

Malgré la défaite de 1940 et l'armistice signé entre les deux pays, certains Français refusent d'abandonner et entrent en Résistance contre l'occupant allemand.

1.1 Quelles sont les actions et événements qui démontrent que malgré la défaite, l'Occupation et le régime de Vichy, la Résistance s'organise dès juin 1940 ? Développez votre réponse.

1.2 Présentez et expliquez les particularités du territoire axonais et leurs impacts dans les actions de résistance.

1.3 À l'aide du parcours muséal, déterminez les actions de résistance mises en place.

1.4 Expliquez pourquoi les programmes de "La Relève" et du "Service du travail obligatoire" (STO) ont un impact sur l'augmentation du nombre de résistants.

2. Structuration et actions de résistance

L'évolution de la guerre à l'échelle internationale et l'occupation de la zone libre en 1942 marquent un tournant : accélération de la structuration de la Résistance et multiplication de ses actions.

2.1 En zone Sud, la Résistance se structure dès 1941 tandis qu'en zone Nord l'action progresse lentement. Expliquez cette différence.

2.2 « Les mots sont des armes ! ». Expliquez cette expression en quelques phrases avec des exemples concrets d'actions.

2.3 Pourquoi la présence des cheminots est-elle si importante dans la Résistance ?

.....

.....

2.4 Selon vous, pourquoi une femme pouvait-elle plus facilement se procurer une carte d'identité vierge ou des tampons officiels pour créer des faux papiers plutôt qu'un homme ?

.....

.....

2.5 Les sabotages font partie des actions les plus importantes de la Résistance. En observant les vitrines, pouvez-vous citer un objet permettant une action de sabotage ? Décrivez cet objet.

.....

.....

2.6 Quel est le rôle des « Gens de la Lune » ? Expliquez en quoi les parachutages vont grandement aider l'action de la Résistance dans l'Aisne, à l'aide des objets autour de vous.



.....

.....

.....

2.7 Retrouvez ce même objet dans le musée puis dressez la liste des éléments qu'il contient pouvant être utiles aux résistants.

.....

.....

2.8 Combien d'*Helpers*, personnes aidant les aviateurs alliés, sont reconnus dans l'Aisne ? Qui étaient-ils ?

.....

2.9 Expliquez l'expression « La répression allemande en France occupée est multiforme » ? Développez et illustrez votre réponse.

.....

.....

2.10 Trouvez les profils de Maurice Liez et d'Henri et Hortense Menesson. Quels enseignements sur la Résistance pouvez-vous tirer de leurs parcours ?

.....

.....

3. Système concentrationnaire nazi

3.1 Où sont majoritairement internés les déportés-résistants de l'Aisne ? Et les Juifs ?

3.2 Environ 60 % des déportés de France ne sont pas revenus. Qu'en est-il dans l'Aisne ?

3.3 Qu'est-ce qui explique, selon vous, cette différence ?

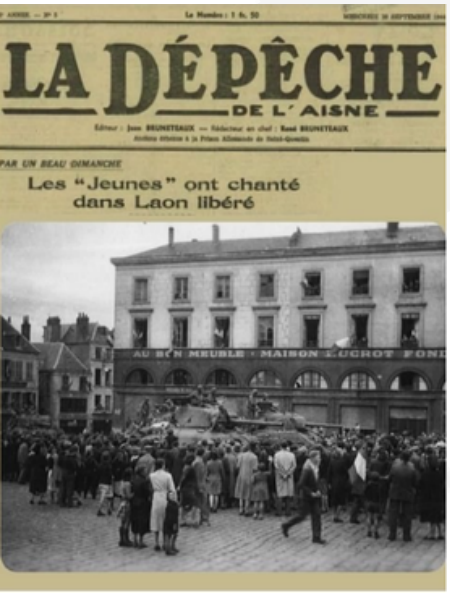


© US Holocaust Memorial Museum, courtesy of Robert A. Schmuh

4. La Libération dans l'Aisne

4.1 Expliquez pourquoi les opérations alliées, comme le débarquement de Normandie du 6 juin 1944, auraient été plus difficiles sans l'action des résistants sur le terrain.

4.2 Quand est-ce que l'Aisne est libérée ?



LA DÉPÊCHE DE L'AISNE

Les "Jeunes" ont chanté dans Laon libéré

4.3 À la Libération, la France connaît une épuration dite « sauvage » puis légale. Combien de personnes sont tués dans l'Aisne dans le cadre de l'épuration dite « sauvage » ?

Et combien de dossier sont jugés dans l'Aisne dans le cadre de l'épuration dite « légale » ?

© Domaine public

5. Devoir de mémoire

5.1 On parle de mémoire « plurielle ». Expliquez cette expression.

.....

.....

5.2 Selon vos connaissances, pourquoi le texte indique « La mémoire n'a pleinement intégré l'extermination des Juifs qu'à partir des années 1970 » ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



© L'Aisne Nouvelle

6. Entrée en guerre et bataille de France

6.1 Un événement majeur se produit le 1er septembre 1939. Expliquez cet évènement et ses conséquences pour l'Europe et pour la France, plus particulièrement dans l'esprit de la population française.

.....

.....

.....

.....



> Pendant plusieurs mois, des combats meurtriers ont lieu : la campagne de Pologne de septembre à début octobre 1939, l'offensive française dans la Sarre et la guerre d'Hiver avec les affrontements entre les troupes finlandaises et soviétiques de novembre 1939 à mars 1940.
>
> En France, l'offensive allemande est lancée le 10 mai 1940. Des milliers de blindés, d'avions et de soldats traversent la frontière et déferlent sur le territoire axonais comme une vague irrésistible.



©Bundesarchiv

6.2 Quelle sont les conséquences de cette invasion en France, en général, et dans l'Aisne, en particulier ? Développez votre réponse d'un point de vue militaire, civil et politique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. La vie dans l'Aisne sous l'Occupation

7.1 Quelles sont les conséquences immédiates de l'armistice signé entre la France et l'Allemagne en juin 1940 dans l'Aisne ? Développez votre argumentation par des exemples.

.....

.....

.....

7.2 Quel est l'impact de la création de la *Nordost-Linie* sur le quotidien des Axonais ?

.....

.....

7.3 Quel est l'impact des premières décisions du régime de Vichy dans l'Aisne dès le 10 juillet 1940 ?

.....

.....

.....



© Photo credit: Bayerische Staatsbibliothek - Heinrich Hoffmann

7.4 Que signifie l'expression : "Vivre à l'heure allemande" ?

.....

.....

.....

Fin du questionnaire.

MUSÉE DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION DE L'AISNE

Envie d'aller plus loin ? Rendez-vous sur museeresistance.aisne.com