MUSÉE DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION DE L'AISNE

Livret de visite scolaire

Niveau Terminale

Document de correction



© Arch. dép. Aisne 2 Fi 522

L'AISNE
LE DÉPARTEMENT

Entrée en guerre et bataille de France

Un événement majeur se produit le 1er septembre 1939. Expliquez cet évènement et ses conséquences pour l'Europe et pour la France, plus particulièrement dans l'esprit de la population française.

→ **L'invasion de la Pologne par l'Allemagne. L'Europe entre en guerre car l'Angleterre et la France sont alliés à la Pologne. Le sentiment de la population est la peur de revivre les horreurs et les morts par millions de la Première Guerre mondiale. Ils ne veulent pas encore voir toute une génération sacrifiée.**

Quelle sont les conséquences de cette invasion en France, en général, et dans l'Aisne, en particulier ?

Développez votre réponse d'un point de vue militaire, civil et politique.

→ **Sur le plan militaire, l'armée française est vaincue et l'Aisne passe sous contrôle militaire allemand. De nombreux soldats français sont faits prisonniers, environ 14 000 prisonniers sont originaires de l'Aisne. 12 000 soldats français et allemands et 400 civils meurent dans l'Aisne. Sur le plan civil, les habitants fuient ; sur 480 000 habitants seuls 160 000 sont revenus. Une partie de l'Aisne est même classée en zone interdite. Sur le plan politique, la République est remplacée par le régime de Vichy.**

La vie dans l'Aisne sous l'Occupation

Quelles sont les conséquences immédiates de l'armistice signé entre la France et l'Allemagne en juin 1940 dans l'Aisne ? Développez votre argumentation par des exemples.

→ **La séparation de la France en deux zones : libre au Sud et occupée au Nord ; le paiement de dommages de guerre et de réparations et la collaboration. L'Aisne est occupée par l'armée allemande. Le département est placé sous un contrôle très strict et une partie de son territoire devient une « zone interdite ». Les habitants vivent sous la surveillance des Allemands, subissent les réquisitions, les pénuries et les restrictions de circulation. Beaucoup de soldats français sont faits prisonniers et de nombreux habitants ne peuvent pas rentrer chez eux après l'exode.**

Quel est l'impact de la création de la *Nordost-Linie* sur le quotidien des Axonais ?

→ **Instaurée le 7 juillet 1940, elle vise à empêcher le retour des réfugiés ayant quitté leurs terres au moment de l'exode. Les habitants doivent présenter des *Ausweis* pour voyager ou sortir de la zone. Les habitants craignent l'annexion au *Reich*.**

Quel est l’impact des premières décisions du régime de Vichy dans l’Aisne dès le 10 juillet 1940 ?
→ **Dès le 10 juillet 1940, le régime de Vichy dirigé par le maréchal Pétain met fin à la République et instaure un régime autoritaire. Dans l'Aisne, cela entraîne la mise en place de nouvelles lois qui limitent les libertés, renforcent la propagande et favorisent la collaboration avec l'Allemagne nazie. Les habitants subissent les restrictions, les réquisitions et le contrôle de la population. Les premières mesures contre les Juifs et les opposants politiques sont également appliquées. Dès 1940, les premières mesures antisémites frappent les Juifs, exclus de la vie économique et sociale. Après la rupture du pacte germano-soviétique en 1941, les communistes sont particulièrement visés.**

Que signifie l'expression "Vivre à l'heure allemande" ?
→ **Toutes les administrations sont contrôlées par les Allemands : symboles allemands dans toutes les rues et bâtiments, les panneaux sont en allemand…**

Entrer en Résistance

Quelles sont les actions et événements qui démontrent que malgré la défaite, l’Occupation et le régime de Vichy, la Résistance s’organise dès juin 1940 ? Développez votre réponse.
→ **Tags et incitations, refus d’obéir aux lois, manifestations pacifistes, sabotages sommaires, collecte d’informations, publications clandestines, aide aux personnes traquées…**

Présentez et expliquez les particularités du territoire axonais et leurs impacts dans les actions de résistance.
→ **Le territoire de l'Aisne est recouvert de grandes forêts, de campagnes et d’un important réseau routier et ferroviaire. Ces caractéristiques ont joué un rôle important dans la Résistance : les forêts permettaient de cacher les maquis, les armes et les résistants, tandis que les voies ferrées étaient des cibles privilégiées pour les sabotages afin de ralentir les déplacements des troupes et du matériel allemands. Les champs offraient des terrains adaptés aux parachutages d'armes envoyées par les Alliés. L’Aisne est proche de l’Angleterre et sert de base aérienne.**

À l’aide du parcours muséal, déterminez les actions de résistance mises en place.
→ **Des actions de renseignement, des actions armées, des sabotages, des réceptions de parachutages, l’aide et la cache de personnes traquées, la publication de tracts et des journaux...**

Expliquez pourquoi les programmes de “La Relève” et du “Service du travail obligatoire” (STO) ont un impact sur l’augmentation du nombre de résistants.
→ **De plus en plus de jeunes hommes ne veulent pas partir travailler pour l’Allemagne et entrent donc en résistance.**

Structuration et actions de la Résistance

En zone Sud, la Résistance se structure dès 1941 tandis qu’en zone Nord l’action progresse lentement. Expliquez cette différence.
→ **La zone Nord est en zone occupée donc plus contrôlée.**

« Les mots sont des armes ! ». Expliquez cette expression en quelques phrases avec des exemples concrets d’actions.
→ **Les mots peuvent servir à alerter la population, à contrer la propagande nazie, à dénoncer la collaboration, à faire passer de nouvelles idées, à encourager les Français à résister et à ne pas perdre espoir.**

Pourquoi la présence des cheminots est-elle si importante dans la Résistance ?
→ **Les cheminots observent les convois, notent les horaires et les destinations, savent utiliser les trains et le matériel et peuvent effectuer des sabotages.**

Selon vous, pourquoi une femme pouvait-elle plus facilement se procurer une carte d'identité vierge ou des tampons officiels pour créer des faux papiers plutôt qu’un homme ?
→ **Elles sont souvent secrétaires de mairie, employées, femmes de ménage ou domestiques et peuvent passer inaperçues dans l’exercice de leur fonction.**

Les sabotages font partie des actions les plus importantes de la Résistance. En observant les vitrines, pouvez-vous citer un objet permettant une action de sabotage ? Décrivez cet objet.
→ **Le *Manuel du parfait petit saboteur* ou les crayons allumeurs à retardement.**

Quel est le rôle des « Gens de la Lune » ?
→ **Les « Gens de la Lune » étaient des habitants qui participaient à la réception des parachutages d'armes et de matériel envoyés par les Alliés, les nuits de pleine lune. La lumière de la Lune facilitait le repérage des terrains de largage par les avions. Leur rôle était de baliser le terrain, de récupérer les conteneurs et de cacher rapidement les armes avant l'arrivée des Allemands.**

Expliquez en quoi les parachutages vont grandement aider l'action de la Résistance dans l'Aisne, à l'aide des objets autour de vous.
→ **Les parachutages ont été essentiels pour la Résistance dans l'Aisne, car ils fournissaient des armes, des munitions, des explosifs, des postes radio, du matériel... Grâce à ces équipements, les résistants ont pu mener davantage de sabotages et attaquer les forces allemandes. Sans ces parachutages, la Résistance aurait eu plus de difficultés à agir.**

Retrouvez ce même objet dans le musée puis dressez la liste des éléments qu'il contient pouvant être utiles aux résistants.
→ **1 grenade anglaise, 3 boîtes de munitions et cartouches. 1 fusil mitrailleur Sten Mark II démonté et son chargeur. 4 pains de plastique explosif. 7 boîtes de cartouches. 8 grenades anglaises. 1 mine antichar anglaise. Matériel de sabotage. Matériel de mise à feu. Ensemble de grenades Mills. 3 pistolets.**

Combien d'*Helpers*, personnes aidant les aviateurs alliés, sont reconnus dans l'Aisne ? Qui étaient-ils ?
→ **401. Les *Helpers* pouvaient être n'importe qui : des familles entières, des paysans, des forestiers, des secrétaires de mairie, des médecins, des gendarmes, des garagistes ou des instituteurs…**

Expliquez l'expression « La répression allemande en France occupée est multiforme » ? Développez et illustrez votre réponse.
→ **Fusillades, déportations dans des grands convois de mille personnes, petits transports d'une cinquantaine de détenus, massacres aveugles, habitants arrêtés en représailles...**

Trouvez les profils de Maurice Liez et d'Henri et Hortense Menesson. Quels enseignements sur la Résistance pouvez-vous tirer de leurs parcours ?
Réponse libre.

Système concentrationnaire nazi

Où sont majoritairement internés les déportés-résistants de l'Aisne ?
→ **Au camp de transit de Compiègne-Royallieu dans l'Oise.**
Et les Juifs ?
→ **À Drancy.**

Environ 60 % des déportés de France ne sont pas revenus. Qu'en est-il de l'Aisne ?
→ **40 %**

Qu'est-ce qui explique, selon vous, cette différence ?
→ **L'Aisne, en zone interdite, était bien plus surveillée, avec un nombre important de militaires allemands dans le secteur. Les Juifs de l'Aisne étaient principalement étrangers et immigrés. Le Régime de Vichy acceptait que ces derniers soient déportés, contrairement aux Juifs français dans les premières années.**

La Libération dans l'Aisne

Expliquez pourquoi les opérations alliées, comme le débarquement de Normandie du 6 juin 1944, auraient été plus difficiles sans l'action des résistants sur le terrain.
→ **Les résistants ralentissent l'avancée de l'armée allemande par le sabotage, ils recueillent des parachutages d'armes et de matériels en vue des combats de la Libération, ils renseignent les Alliés des mouvements des troupes allemandes, les aident à parcourir un territoire qu'ils ne connaissent pas…**

Quand est-ce que l'Aisne est-elle libérée ?
→ **Le 4 septembre 1944.**

À la Libération, la France connaît une épuration dite « sauvage » puis légale. Combien de personnes sont tués dans l'Aisne dans le cadre de l'épuration dite « sauvage » ?
→ **29 personnes sont ainsi abattues en été 1944.**
Et combien de dossier sont jugés dans l'Aisne dans le cadre de l'épuration dite « légale » ?
→ **2 423 dossiers sont instruits dont 339 aboutissent à une condamnation avec 5 exécutions.**

Devoir de mémoire

On parle de mémoire « plurielle ». Expliquez cette expression.
→ **Il y a plusieurs personnes ou actions à se remémorer : la mémoire de la Résistance, des prisonniers de guerre et du STO, des Juifs, des civils tués lors de bombardements ou de répressions…**

Selon vos connaissances, pourquoi le texte indique « La mémoire n'a pleinement intégré l'extermination des Juifs qu'à partir des années 1970 » ?
→ **Les survivants ne veulent pas se souvenir ou en parler car cela est trop douloureux pour eux. En outre, l'Etat français n'assumait pas la période de collaboration avec l'Allemagne nazie.**
Après-guerre, la reconstruction rapide du pays prime sur le devoir de mémoire.